

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой истории и типологии
русской и зарубежной литературы

А.А. Фаустов
16.06.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

2. Профиль подготовки/специализация: «Библиотечно-информационное обеспечение социокультурной деятельности» _____

3. Квалификация выпускника: бакалавр _____

4. Форма обучения: очная _____

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: истории и типологии русской и зарубежной литературы _____

6. Составители программы: Косяков Сергей Алексеевич, к. ф. н., преподаватель

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

7. Рекомендована: НМС филологического факультета, протокол № 8 от 16.06.2023
(наименование рекомендующей структуры, дата, номер протокола,

отметки о продлении вносятся вручную)

8. Учебный год: 2023-2024 _____

Семестр(ы): 1 _____

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является предоставление студентам знаний о ресурсах и услугах библиотек, включающих различные средства и материалы, для удовлетворения потребностей пользователей в области образования, информации и развития личности, в том числе отдых и досуг.

Задачи учебной дисциплины:

- развить навыки поиска инновационных форм обслуживания;
- развить навыки создания собственных электронных информационных ресурсов и баз данных и обеспечение к ним свободного доступа пользователей, в том числе удаленных;
- понимание механизмов развития коммуникативно-массовой деятельности;
- понимание процессов совершенствования рекламно-имиджевой политики учреждения.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная) блока Б1, к которой относится дисциплина; требования к входным знаниям, умениям и навыкам; дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей))

Учебная дисциплина «Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере» относится к обязательной части блока Б1. Изучение курса необходимо для более глубокого и всестороннего освоения курсов «Библиотекведение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Информационно-библиотечные сети и системы».

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2.	Решает конкретные задачи библиотечно-информационной деятельности с учетом возможных ограничений действующих правовых норм	Знать: действующие правовые нормы в области библиотечно-информационной деятельности Уметь: проектировать решения конкретных задач библиотечно-информационной деятельности Владеть: методикой решения конкретной задачи библиотечно-информационной деятельности с учётом возможных ограничений действующих правовых норм
ПК-7	Готов к участию в проектировании, создании и эффективной эксплуатации электронных информационных ресурсов	ПК-7.1.	Выбирает электронные информационные ресурсы, соответствующие информационным потребностям пользователей.	Знать: разновидности электронных информационных ресурсов, используемых в библиотеке. Уметь: выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности. Владеть: выбором обеспечивающих средств создания и модернизации

				различных видов электронных информационных ресурсов.
		ПК-7.2.	Умеет создавать электронные информационные ресурсы, соответствующие задачам деятельности библиотеки.	<p>Знать: общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов</p> <p>Уметь: применять общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов</p> <p>Владеть: общей и специальной технологиями создания электронных информационных ресурсов</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 з.е./108 часов (16 лек., 16 пр., 40 СР, 36 контроль) ____/____.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) экзамен _____

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость				
		Всего	По семестрам			
			№ семестра 1		№ семестра	
		ч.	ч., в форме ПП	ч.	ч., в форме ПП	
Аудиторные занятия		32				
в том числе:	лекции	16	16			
	практические	16	8	8		
	лабораторные					
Самостоятельная работа		40	40			
в том числе: курсовая работа (проект)						
Форма промежуточной аттестации (экзамен – 36 час.)		36	36			
Итого:		108	108			

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
	Программно-проектная деятельность библиотеки.		
1.1	Социальное проектирование, библиотечные проекты.	Понятие социального проектирования. Программно-проектная деятельность библиотеки как одно из направлений социального проектирования.	-
1.2	Классификация проектов и программ.	Типологии проектов и программ (по содержанию, по срокам, по масштабам и т. д.). Виды проектов, связанные с библиотекой (инновационные проекты, информационные проекты, мультипроекты и т. д.).	-

	Реализация библиотечного проекта.		
1.3.	Подготовка к проектированию.	Цикл проекта. Определение функций проекта. Требования к проекту. Разработка концепции проекта.	-
1.4.	Разработка и оформление проекта.	Планирование проекта. Разработка проекта, его оформление. Форма структурирования проекта (цели и задачи проекта, методы, мероприятия, календарный план и т. д.).	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)
1.5.	Реализация проекта.	Организация деятельности по проекту. Контроль за ходом реализации. Анализ работы в проекте. Завершение проекта.	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)
1.6.	Примеры проектов библиотек России.	Примеры проектов российских библиотек. Анализ по пунктам (актуальность, цель, задачи, ресурсы, описание проекта и т. д.).	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)
	Программно-целевая деятельность библиотек.		
1.7.	Программно-целевая и проектная деятельность библиотек.	Программно-целевая и проектная деятельность библиотек, их соотношение. Целевые программы как основная форма планирования, требования к ним. Региональные программы. Рекомендации к написанию программы. Причины необходимости проектной деятельности в современной библиотеке.	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)
2. Практические занятия			
2.1	Социальное проектирование, библиотечные проекты.	Понятие социального проектирования. Программно-проектная деятельность библиотеки как одно из направлений социального проектирования.	-
2.2	Классификация проектов и программ.	Типологии проектов и программ (по содержанию, по срокам, по масштабам и т. д.). Виды проектов, связанные с библиотекой (инновационные проекты, информационные проекты, мультипроекты и т. д.).	-
2.3.	Подготовка к проектированию.	Цикл проекта и его фазы. Определение функций проекта. Требования к проекту. Разработка концепции проекта.	-
2.4.	Разработка и оформление проекта.	Планирование проекта. Разработка проекта, его оформление. Форма структурирования проекта (цели и задачи проекта, методы, мероприятия, календарный план и т. д.).	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)

2.5.	Реализация проекта.	Организация деятельности по проекту. Контроль за ходом реализации. Анализ работы в проекте. Завершение проекта.	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)
2.6.	Примеры проектов библиотек России.	Примеры проектов российских библиотек. Анализ по пунктам (актуальность, цель, задачи, ресурсы, описание проекта и т. д.).	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)
2.7.	Программно-целевая и проектная деятельность библиотек.	Программно-целевая и проектная деятельность библиотек, их соотношение. Целевые программы как основная форма планирования, требования к ним. Региональные программы. Рекомендации к написанию программы. Причины необходимости проектной деятельности в современной библиотеке.	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонке Примечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.	Социальное проектирование, библиотечные проекты.	2	2		6	10
2.	Классификация проектов и программ.	2	2		6	10
3.	Подготовка к проектированию.	2	2		4	8
4.	Разработка и оформление проекта.	4	2		6	12
5.	Реализация проекта.	2	2		6	10
6.	Примеры проектов библиотек России.	2	4		6	12
7.	Программно-целевая и проектная деятельность библиотек.	2	2		6	10
8.	Экзамен					36
	Итого:	16	16		40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: указание наиболее сложных разделов, работа с конспектами лекций, презентационным материалом, рекомендации по выполнению курсовой работы, по организации самостоятельной работы по дисциплине и др)

Дисциплина «Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере» изучается в режиме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. Для освоения теоретического базиса дисциплины рекомендуются издания «Перечня основной и дополнительной литературы». Для формирования более обширного представления о проектной деятельности студенты могут познакомиться с материалами из «Перечня учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы».

Теоретический базис знаний будет закрепляться практическими заданиями, формирующими умения и навыки в области библиотечной проектной деятельности. Итоговым, обобщающим заданием станет полное описание проекта для экзамена.

Для знакомства с примерами проектов библиотек России активно используются ресурсы Интернет.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Дворовенко, О. В. Организация информационно-аналитической деятельности : учебное пособие / О. В. Дворовенко ; составитель О. В. Дворовенко. — Кемерово : КемГИК, 2018. — 88 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/121894

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Баканов, Е. А. Проектный менеджмент в социально-культурной деятельности : практикум / Е. А. Баканов ; Кемеровский государственный институт культуры, Факультет социально-культурных технологий, Кафедра управления и экономики социально-культурной сферы. — Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2018. — 58 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613015 (

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
3.	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. — (http://www.lib.vsu.ru/)
4.	Электронная библиотечная система «Консультант студент» - (http://www.studentlibrary.ru/)
5.	ЭБС «Университетская библиотека online» - (https://biblioclub.ru/)
6.	ЭБС «Лань» - (https://e.lanbook.com/)
7.	Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - (https://rucont.ru/)
8.	ЭБС «Юрайт» - (https://urait.ru/)
9.	«Программно-проектная деятельность в библиотеке» // «Библиопарус» - № 2. — 2018. — (http://chernbib.ru/)
10.	«Программно-целевая и проектная деятельность библиотек» / сост. Е. Е. Чекушкина. Ред. Л. А. Молчанова. Вологодская областная юношеская библиотека имени В. Ф. Тендрякова. (www.library35.tendryakovka.ru)
11.	ЭУМК «Проектная деятельность» (https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010)

* Вначале указываются ЭБС, с которыми имеются договора у ВГУ, затем открытые электронно-образовательные ресурсы, онлайн-курсы, ЭУМК

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
1.	<i>Пилко, И. С. Информационные технологии : учебно-методическое пособие / И. С. Пилко. — Кемерово : КемГИК, [б. г.]. — Часть 5 : Менеджмент информационных технологий — 2012. — 31 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/49655</i>
2.	<i>Козленко, Е. Ю. Технология социокультурной деятельности библиотек : учебно-методическое пособие / Е. Ю. Козленко. — Минск : БГУКИ, 2019. — 102 с. // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/176064</i>

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: лекционные и практические занятия, самостоятельная работа, дистанционные образовательные технологии.

Лекция. Содержание и структура лекционного материала направлены на формирование у обучающегося соответствующих компетенций и соотносятся с выбранными преподавателем методами контроля и оценкой их усвоения.

Практическое занятие. Играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач. При разработке заданий учитывается уровень подготовки и интересы каждого студента группы, а преподаватель выступает в роли консультанта, не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Самостоятельная работа. Может проводиться студентом в читальном зале библиотеки, в учебных аудиториях, а также в домашних условиях. Активно используются учебники и учебно-методические пособия, перечисленные в списке основной и дополнительной литературы данной рабочей программы. Используются ресурсы Интернет для знакомства с примерами проектов библиотек России.

Дистанционные образовательные технологии. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала семинарских, практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам. Используется ЭУМК «Проектная деятельность» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010>).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебный корпус филологического факультета ВГУ имеет нужное количество лекционных аудиторий, оснащенных соответствующим оборудованием. В библиотечном фонде ВГУ в наличии имеется достаточное количество учебников и учебно-методических пособий, перечисленных как в списке основной, так и в списке дополнительной литературы данной рабочей программы. Компьютер, видеопроектор, экран.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Социальное проектирование, библиотечные проекты.	УК-2 ПК-7	ПК-7.1.	<i>Перечень вопросов для текущей аттестации</i>
2.	Классификация проектов и программ.	УК-2 ПК-7	ПК-7.1.	<i>Перечень вопросов для текущей аттестации</i>
3.	Подготовка к проектированию.	УК-2 ПК-7	ПК-7.1.	<i>Перечень вопросов для текущей аттестации</i>
4.	Разработка и оформление проекта.	УК-2 ПК-7	УК-2.2. ПК-7.1. ПК-7.2.	<i>Перечень вопросов для текущей аттестации</i>
5.	Реализация проекта.	УК-2 ПК-7	ПК-7.1.	<i>Перечень вопросов для текущей аттестации</i>
6.	Примеры проектов библиотек России.	УК-2 ПК-7	ПК-7.1.	<i>Перечень вопросов для текущей аттестации</i>
7.	Программно-целевая и проектная деятельность библиотек.	УК-2 ПК-7	УК-2.2. ПК-7.1. ПК-7.2.	<i>Перечень вопросов для текущей аттестации</i>
Промежуточная аттестация форма контроля - экзамен				<i>Перечень вопросов</i>

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: презентация, индивидуальный или групповой проект

Перечень вопросов для текущей аттестации

1. Сущность социального проектирования.
2. Программно-проектная деятельность библиотеки как направление социального проектирования.
3. Классификация проектов и программ.
4. Типология проектов. Виды проектов по содержанию (с конкретными примерами).
5. Типология проектов. Виды проектов по масштабам (с конкретными примерами).
6. Типология проектов. Виды проектов по направлениям (с конкретными примерами).
7. Типология проектов. Виды проектов по особенностям финансирования (с конкретными примерами).
8. Цикл проекта. Фаза подготовки к проектированию.
9. Цикл проекта. Фаза разработки и оформления.
10. Цели и задачи проекта.
11. Методы и мероприятия проекта.
12. Актуальность проекта (постановка проблемы).
13. Ожидаемые результаты. Классификация показателей эффективности проекта.

14. Бюджет проекта.
15. Оформление приложений к проекту.
16. Цикл проекта. Фаза реализации.
17. Цикл проекта. Фаза завершения.
18. Анализ проектов библиотек России.
19. Программно-целевая и проектная деятельность библиотек.
20. Актуальность проектной деятельности в библиотечной сфере.

Описание технологии проведения

Текущий контроль успеваемости осуществляется на практических занятиях: в виде опроса теоретического материала в письменной или устной форме. В зависимости от сложности задания обучающимся предоставляется от 10 до 30 минут на подготовку и написание ответа на предлагаемый преподавателем вопрос или ответы даются без подготовки.

Также допускается дистанционная форма проведения с использованием ЭУМК «Проектная деятельность» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010>). В ходе дистанционного занятия учащиеся получают один из вопросов Перечня, готовят ответ в течение 10-30 минут, отвечают в режиме «видеоконференции». Также при дистанционном обучении возможен используется режим «задание», когда учащиеся присылают ответ в установленный срок в электронном виде.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Продемонстрировано знание классификации, технологии создания различных видов электронных информационных ресурсов, умение проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов, владение общей и специальной технологией создания электронных информационных ресурсов. Полное или практически полное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Отлично</i>
Обучающийся владеет понятийным аппаратом дисциплины «Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере» (теоретическими основами), способен проводить сравнительный анализ электронных информационных ресурсов, допускает ошибки при принятии решений по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов. Полное или практически полное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Хорошо</i>
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины, фрагментарно способен выявлять целевые группы пользователей электронных информационных ресурсов и их информационные потребности, не умеет применять общую и специальные технологии создания электронных информационных ресурсов. Не умеет принимать	<i>Удовлетворительно</i>

решения по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов. Неполное посещение лекционных и практических занятий.	
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при принятии решений по выбору обеспечивающих средств создания и модернизации различных видов электронных информационных ресурсов, при выявлении целевых групп пользователей электронных информационных ресурсов и их информационных потребностей. Частичное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Неудовлетворительно</i>
Непосещение лекционных и практических занятий. Отсутствие или плохо выполненные задания текущей аттестации.	<i>Не аттестован</i>

Перечень заданий, тем рефератов, тем презентаций, курсовых, докладов, лабораторных работ требования к представлению портфолио

Описание технологии проведения

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Задания закрытого типа (средний уровень сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор, множественный выбор, соответствие):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Основоположителем метода проектов в обучении был:

- А) К. Д. Ушинский
- Б) Дж. Дьюи
- В) Дж. Джонсон
- Г) Коллингс

Модель ответа. Б

2. Какое из приведённых определений проекта верно:

- А) Проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
- Б) Проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
- В) Проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
- Г) Проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.

Модель ответа. А

3. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

- 1. социальный проект;
- 2. учебный проект;
- 3. телекоммуникационный проект.

Определения:

А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Модель ответа. В1, А2, Б3

4. Со слова какой части речи формулируется цель проекта:

А) Глагол

Б) Прилагательное

В) Существительное

Г) Наречие

Модель ответа. А

5. Соотнесите этапы работы над проектом с содержанием деятельности:

Содержание деятельности:

1. Рефлексия;

2. Поиск необходимой информации; сбор данных, изучение теоретических положений, необходимых для решения поставленных задач; изучение соответствующей литературы, проведение опроса, анкетирования по изучаемой проблеме и т. д.; изготовление продукта;

3. Формулируются проблемы, которые будут разрешены в ходе проектной деятельности;

4. Способы обработки полученных данных; демонстрация творческой работы;

5. Определение направления работы, распределение ролей; формулировка задачи для каждой группы; способы источников информации по каждому направлению; составление детального плана работы.

Этапы работы над проектом:

А) Погружение в проект

Б) Организационный

В) Осуществление деятельности

Г) Оформление результатов проекта и презентация

Д) Обсуждение полученных результатов

Модель ответа. Д1, В2, А3, Г3, Б5

6. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):

А) Формирование специфических умений и навыков проектирования

Б) Личностное развитие обучающихся (проектантов)

В) Подготовленный продукт работы над проектом

Г) Все вышеназванные варианты

Модель ответа. Г

7. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- А) прикладной проект
 - Б) информационный проект
 - В) творческий проект
- Модель ответа. Б

8. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Деятельность:

1. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив;
2. Постановка проблемы, определение темы и целей проекта;
3. Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов;
4. Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей;
5. Анализ выполнения проекта;
6. Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Этап:

- А) Мотивационный
 - Б) Планирование
 - В) Информационно-аналитический
 - Г) Выполнение проекта
 - Д) Заключительный (защита проекта)
 - Е) Рефлексивный
- Модель ответа. В1, А2, Г3, Б4, Е5, Д6

9. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- А) поисковый
 - Б) ролевой
 - В) информационный
 - Г) творческий
- Модель ответа. А

10. Установите последовательность деятельности в процессе работы над проектом.

- А) исправлять ошибки
 - Б) выдвигать идеи и выполнять эскизы
 - В) подбирать материалы и инструменты
 - Г) подсчитывать затраты
 - Д) оценивать свою работу
 - Е) организовывать своё рабочее место
 - Ж) изготавливать вещи своими руками
- Модель ответа. Б, В, Е, Ж, Г, А, Д

11. Соотнесите определения и типы проектов:

Типы проектов:

1. социальный проект
2. учебный проект
3. телекоммуникационный проект

Определения:

- А) совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные

методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта;

Б) это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.

В) самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью;

Модель ответа. В1, А2, Б3

12. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию:

А) монопредметный

Б) деятельностный

В) индивидуальный

Г) метапредметный

Модель ответа. В

Задания открытого типа (средний уровень сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

13. Перечислите компоненты творческой деятельности:

Модель ответа. Интуиция, фантазия, воображение

14. Типы проектов по продолжительности бывают:

Модель ответа. Краткосрочные, долгосрочные, годовые, мини-проекты

15. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

Модель ответа. Прикладного проекта

16. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта

Модель ответа. Цель не предполагает результат

17. Задачи проекта – это:

Модель ответа. Шаги, которые необходимо сделать для достижения цели

18. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

Модель ответа. брошенный вперед

19. Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это...?

Модель ответа. исследовательская

20. Верно ли утверждение, что достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной:

Модель ответа. Верно

21. Верно ли следующее утверждение: «Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация»?

Модель ответа. Неверно

22. Укажите, является ли верным следующее решение для организации коммуникаций эффективным: «Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги».

Модель ответа. Неверно

23. Верно ли данное утверждение: «Разговоры с Заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте»?

Модель ответа. Неверно

24. Укажите, верно ли следующее утверждение: Операционная деятельность – это любая монотонная деятельность

Модель ответа. Неверно

25. Верно ли данное утверждение: «Способ коммуникаций и форма представления информации должны быть выбраны для каждого пункта плана регулярных коммуникаций»?

Модель ответа. Верно

26. Укажите, является ли следующее решение верным для организации коммуникаций эффективным: «Для хранения основных документов используется общее хранилище, а промежуточные версии и внутренние документы хранятся в электронных сообщениях (почте или мессенджере)»

Модель ответа. Неверно

27. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение – «Каждая задача должна иметь Исполнителя, Руководителя и Заказчика»?

Модель ответа. Неверно

28. Верно ли следующее утверждение: «Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов»?

Модель ответа. Верно

29. Разработка матрицы ответственности. Верно ли данное утверждение – «Каждая задача должна иметь Ответственного, Консультанта, Наблюдателя и одного или нескольких Исполнителей»?

Модель ответа. Неверно

30. Верно ли следующее утверждение: «Бывают ситуации, когда заказчик ставит конкретную задачу, тогда обязательно нужно определить, какая изначально была проблема. От этого зависит выбор способа решения поставленной задачи»?

Модель ответа. Верно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: индивидуальный или групповой проект

Перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие социального проектирования.
2. Программно-проектная деятельность библиотеки как одно из направлений социального проектирования.
3. Понятия «программа», «концепция», «проект», «социальное проектирование». Основные характеристики и отличия.
4. Типологии проектов и программ.
5. Виды библиотечных проектов.
6. Проектная деятельность и новые формы досуговой деятельности в библиотеке в 21 веке.
7. Цикл проекта. Фазы.
8. Определение функций проекта.
9. Разработка концепции проекта.
10. Планирование проекта.
11. Оформление проекта. Форма структурирования.
12. Цели и задачи проекта.
13. Методы и мероприятия проекта.
14. Актуальность проекта (постановка проблемы).
15. Ожидаемые результаты. Классификация показателей эффективности проекта.
16. Бюджет проекта.
17. Оформление приложений к проекту.
18. Организация деятельности по проекту.
19. Контроль за ходом реализации проекта.
20. Анализ работы в проекте.
21. Завершение проекта.
22. Программно-целевая и проектная деятельность библиотек, их соотношение.
23. Региональные программы.
24. Целевые программы как основная форма планирования.
25. Необходимость проектной деятельности в современной библиотеке.

Описание технологии проведения

Экзамен проводится очно по окончании 1 семестра обучения студентов отделения «Библиотечно-информационная деятельность». К экзамену студенты должны подготовить описание библиотечного проекта, используя материалы ЗНБ ВГУ, а также ответить на один из вопросов.

Также допускается дистанционная форма проведения с использованием ЭУМК «Проектная деятельность» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=12010>). В ходе дистанционного занятия учащиеся получают один из вопросов Перечня, готовят ответ в течение 10-30 минут, отвечают в режиме «видеоконференции». В формате «Задание» предоставляется описание библиотечного проекта.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Результаты текущего контроля знаний и межсессионной аттестации оцениваются по пятибалльной шкале с оценками:

- «отлично»;
- «хорошо»;
- «удовлетворительно»;
- «неудовлетворительно»;
- «не аттестован».

--	--

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует полное понимание вопроса. Все требования, предъявляемые к ответу на вопрос, выполнены. На высоком уровне выполнено задание «описание проекта». Полное или практически полное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Отлично</i>
Обучающийся демонстрирует значительное понимание вопросов и задания. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Полное или практически полное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Хорошо</i>
Обучающийся демонстрирует частичное понимание вопросов и задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Неполное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Удовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует неполное понимание вопросов и заданий. Многие требования, предъявляемые к ответу на вопрос и заданию, не выполнены. Частичное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Неудовлетворительно</i>
Обучающийся демонстрирует непонимание вопросов и заданий. У обучающегося нет ответа, не было попытки выполнить задание. Непосещение лекционных и практических занятий.	<i>Не аттестован</i>

Перечень тем проектных работ

1. Владельческие библиотеки отдела редкой книги ЗНБ ВГУ.
2. Преобразование пространства отдела художественной литературы ЗНБ ВГУ.
3. Библионочь.
4. Библиотека на колёсах.
5. История зарождения и развития русского песенного фольклора.

Описание технологии проведения

Проект выбирается в течение 1 семестра обучения и выполняется студентами к экзамену по дисциплине. Для этого они устанавливают контакт с отделами ЗНБ ВГУ, получают необходимую информацию для выполнения проекта, знакомятся с книгами или другими изданиями, связанными с темой проекта. При написании проекта могут использоваться ресурсы из Интернета. Готовый проект предоставляется преподавателю незадолго до экзамена по заранее известной форме «описание проекта» и в свободной форме – сценарий или презентация. Оценка проекта влияет на итоговую оценку на экзамене.

Студенты могут выполнять проект как индивидуально, так и в составе группы (максимум – 6 человек). При групповом исполнении объём «описания проекта» должен быть больше, чем тот же проект при индивидуальном выборе.

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
На высоком уровне и во время выполненное задание «описание проекта». Представлен сценарий или презентация проекта.	<i>Отлично</i>

Полное или практически полное посещение лекционных и практических занятий.	
На высоком уровне и во время выполненное задание «описание проекта». Отсутствие сценария и презентации проекта или запоздалое их выполнение. Полное или практически полное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Хорошо</i>
Большинство требований, предъявляемых к заданию «описание проекта», выполнены. Отсутствие сценария и презентации проекта или запоздалое их выполнение. Неполное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Удовлетворительно</i>
Отсутствие попытки выполнить задание «описание проекта» Частичное посещение лекционных и практических занятий.	<i>Неудовлетворительно</i>
Отсутствие попытки выполнить задание «описание проекта». Непосещение лекционных и практических занятий.	<i>Не аттестован</i>

Форма контрольно-измерительного материала № 1

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____
расшифровка подписи _____
__._.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 1

1. Социальное проектирование.
2. Классификация проектов по направлениям

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

_____ подписи расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 2

1. Программно-проектная деятельность библиотек как направление социального проектирования.
2. Классификация проектов и программ по особенностям финансирования

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

_____ подписи расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 3

1. Классификация проектов и программ по содержанию.
2. Проектная деятельность и новые формы досуговой деятельности в библиотеке в 21 веке.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____
расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 4

1. Классификация проектов и программ по масштабам.
2. Понятия «программа», «концепция», «проект», «социальное проектирование». Основные характеристики и отличия.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись _____
расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____
расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 5

1. Классификация проектов и программ по срокам.
2. Форма структурирования проекта. Ресурсы.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись _____
расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____
расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 6

1. Виды проектов, связанные с библиотекой.
2. Региональные программы.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись _____
расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____
расшифровка подписи
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 7

1. Цикл проекта. Фазы.
2. Целевые программы как основная форма планирования.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись _____
расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____ расшифровка подписи _____
_____.___.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 8

1. Определение функций проекта.
2. Соотношение программно-целевой и проектной деятельности библиотек.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись _____ расшифровка подписи _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____ расшифровка подписи _____
_____.___.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 9

1. Разработка концепции проекта.
2. Значение проектной деятельности в современной библиотеке.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись _____ расшифровка подписи _____

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

подпись _____ расшифровка подписи _____
_____.___.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 10

1. Планирование проекта.
2. Завершение проекта.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

_____ *подпись расшифровка подписи*
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 11

1. Оформление проекта.
2. Анализ работы в проекте.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись расшифровка подписи

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

_____ *подпись расшифровка подписи*
_____.____.20__

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»

шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 12

1. Форма структурирования проекта. Цели и задачи.
2. Контроль за ходом реализации.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись *расшифровка подписи*

УТВЕРЖДАЮ
заведующий кафедрой

_____ *подпись* *расшифровка подписи*
__ . __ . 20 __

Направление подготовки / специальность 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность»
шифр, наименование

Дисциплина Б1.В.15 Проектная деятельность в библиотечно-информационной сфере

Форма обучения очная

Вид контроля экзамен

Вид аттестации промежуточная

промежуточный контроль - экзамен, зачет; текущий контроль с указанием формы

Контрольно-измерительный материал № 13

1. Форма структурирования проекта. Методы, мероприятия, календарный план.
2. Организация деятельности по проекту.

Преподаватель _____ Косяков С. А.
подпись *расшифровка подписи*